

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ BECERİLERİ: PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Serkan ÖZDEMİR¹, Emine UTKUN², Erkan YEŞİL³

ÖZET

Bu çalışmada öncelikle meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin demografik özelliklerle olan farklılık ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın ana kütlesi, Pamukkale Üniversitesi bünyesinde bulunan meslek yüksekokullarında 2014-2015 eğitim döneminde kayıtlı bulunan 15.147 öğrencidir. Belirlenen ana kütleden hareketle hesaplanan %95 güven seviyesinde istatistiksel çıkarımlar yapmak için 375 örneğin yeterli olduğu belirlenmiş ve hazırlanan anket 379 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin toplanmasında Britton ve Tesser (1991) tarafından geliştirilen ve daha sonra Alay ve Koçak (2002) ve Başak vd. (2008) tarafından kullanılan Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 15.0 for Windows bilgisayar programından faydalanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde Descriptives ve One-Way ANOVA analiz yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin, zaman planlaması, zaman tutumları ve zaman harcatıcı faktörler yönünden ortalamanın altında kaldıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin zaman yönetim becerilerinde cinsiyet, mezun olunan lise türü ve öğrenim görülen sınıf bakımından farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Zaman Yönetimi, Zaman Yönetimi Becerisi, Meslek Yüksekokulu Öğrencisi

TIME MANAGEMENT SKILLS of VOCATIONAL TRAINING SCHOOL STUDENTS: CASE of PAMUKKALE UNIVERSITY

ABSTRACT

In this study, it was aimed that to research the time management skills of vocational training school students. In addition, it was investigated the time management skills differences between the students according to demographic characteristics. The main mass of the research was 15.147 students of vocational training school who were registered for Pamukkale University in 2014-2015 period. According to main mass of research, it was analyzed that statistically for 95% confidence level, and it was seen 375 students were enough for study, so a questionnaire was applied for 379 students. It was used Time Management Inventory (TME) which was developed by Britton and Tesser (1991), and then used by Alay & Koçak (2002), and Başak et. al. (2008). The data obtained were analyzed by utilizing the SPSS 15.0 statistical package software. In this study, Descriptives ve One-Way ANOVA analyze techniques were used. At the end of the study, it was seen that the students were below the average in terms of time management, time attitudes and time-consuming factors. On the other hand, it was seen that there were differences between the students according to gender, graduated high school and class.

Keywords: Time management, skills of time management, students of vocational training school.

¹Yrd.Doç.Dr., Pamukkale Üniversitesi Buldan MYO, sozdemir15041976@gmail.com

²Yrd.Doç.Dr., Pamukkale Üniversitesi Buldan MYO, eutkun@pau.edu.tr

³Okutman, Pamukkale Üniversitesi Buldan MYO, eyesil@pau.edu.tr

GİRİŞ

Türk Dil Kurumu zamanı 'bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit' şeklinde tanımlanmıştır (www.tkd.gov.tr). Ayrıca zaman, yerine konması, geri döndürülmesi, yenilenmesi, depolanması, satın alınması mümkün olmayan bir kaynaktır. Yapılabilecek tek şey harcanmasıdır (Başak vd., 2008: 429). Günlük hayatlarında insanlar, yaşadıkları zamanın farkına varamamaktadır. Halbuki zamanı fark etmek, etkili ve verimli bir şekilde kullanabilmek ve yönetebilmek için ön şarttır (Yılmaz ve Aslan, 2002: 26).

Çağımızda zaman yetersizliği, hemen hemen bütün insanların ortak problemidir. Özellikle profesyonel çalışma hayatında insanlar, sınırlı zamanda birçok işi yapmak durumundadır. Belli bir sürenin sonunda yapılması gerekli işlerin bitirilememiş olması, insanları zamanı değerlendirme konusunda tekrar düşünmeye itmektir. Bu yüzden günümüzde zaman yönetimi konusu, kişisel gelişim konuları içinde liste başı olmaya devam etmektedir (Erdem vd. 2005: 167).

Zamanı iyi yönetmek bireysel anlamda; kariyeri daha iyi planlama ve geleceğe hazırlanma, daha fazla okuma ve öğrenme, yeni gelişmeleri ve teknolojiyi takip etme, aile ve diğer insanlara daha fazla zaman ayırma, dinlenme, eğlenme, düşünme, yeni fikirler yaratma, yeni projeler başlatmak için fırsatlar sağlar. Bu bağlamda, üniversite öğrencilerinin başarısı, zamanı tam ve etkin kullanmasından geçer. Öğrencinin öğrenme için ayrılan zamanı tam ve etkin kullanamaması, öğrenmeyi etkileyen olumsuz etmenler arasında sıralanmıştır (Başak vd., 2008: 430).

ZAMAN YÖNETİMİ

Zaman yönetimi kavramının, işgücü yoğun yöneticilerin zamanlarını daha iyi organize etmelerine yardımcı olmak amacıyla Danimarka'da doğup, dünyaya yayıldığı kabul görmektedir (Yavaş vd. 2012: 6). Yakın zamana kadar araştırmacıların ilgi alanı dışında kalan, ancak insan yaşamının amacı ve kişiliğinin verimliliğini doğrudan etkilediği fark edilen zamanın, etkili ve üretken kullanılabilmesi için, yönetimi gündeme gelmiştir (Çağlıyan ve Göral, 2009: 176).

Lakein'e göre zaman yönetimi, ihtiyaçların belirlenmesi, ihtiyaçlara ulaşmak için amaçların hazırlanması, gerekli görevlerin önceliklendirilmesi ve bu görevlerin planlama, programlama ve liste yapma yöntemleriyle kaynaklara ve zamana göre ayarlamasını kapsar (Çağlıyan ve Göral, 2009: 176). Etkili zaman yönetiminin birkaç pozitif sonucu vardır. Bunlardan birincisi verimliliğe yönelik sonuçlardır. Örneğin, zamanını etkili yöneten bireyler daha iyi performans gösterirler ve verimlilikleri artar. Bu, kişiye ve örgüte yarar sağlar. İkincisi, etkili zaman yönetimi olumlu psikolojik sonuçlar verir (Demirtaş ve Özer, 2007).

ARAŞTIRMANIN AMACI VE YÖNTEMİ

Amaç

Bu çalışmada öncelikle meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Zaman yönetimi becerileri üç alt başlık altında değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bunlar zaman planlamasına ilişkin tutumlar, zaman tutumlarına ilişkin değerlendirmeler ve zaman harcatan tutumların belirlenmesidir. Ayrıca öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin demografik özelliklerle olan farklılık ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda belirlenen üç hipotez aşağıdaki gibidir:

Hipotez 1: Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, cinsiyet durumuna göre farklılık vardır.

Hipotez 2: Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, mezun olunan lise türüne göre farklılık vardır.

Hipotez 3: Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, öğrenim gördükleri sınıfa göre farklılık vardır.

Yöntem

Bu araştırma kesitsel tipte bir çalışma olup araştırmanın ana kütlesi, Pamukkale Üniversitesi bünyesinde bulunan meslek yüksekokullarında 2014-2015 eğitim döneminde kayıtlı bulunan 15.147 öğrencidir. Belirlenen ana küleden hareketle hesaplanan, %95 güven seviyesinde istatistiksel çıkarımlar yapmak için 375 örneğin yeterli olduğu belirlenmiştir. Hazırlanan anket çalışması kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen 379 öğrenciye yüz yüze görüşme yöntemiyle uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 15.0 for Windows bilgisayar programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde anket çalışmasına katılan öğrencilerin cinsiyet, sınıf durumu, öğretim türü ve mezuniyet gibi durumlarını tespit etmeye yönelik hazırlanmış dört adet soru bulunmaktadır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde yüzdeler yöntemi kullanılmıştır.

Anketin ikinci bölümünde anket çalışmasına katılan öğrencilerin zaman yönetimi becerilerini tespit etmeye yönelik bir envanter çalışması uygulaması yapılmıştır. Verilerin toplanmasında, Britton ve Tesser (1991) tarafından geliştirilen ve daha sonra Alay ve Koçak (2002) ve Başak vd. (2008) tarafından Türkçeye çevrilerek kullanılan Zaman Yönetimi Envanterinden (ZYE) faydalanılmıştır. Alay ve Koçak (2002) tarafından Türkçeye uyarlanmış çalışmanın güvenilirliği iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak ölçülmüş, Zaman Planlaması boyutu için "0,88", Zaman Tutumları boyutu için "0,66", Zaman Harcattırıcılar boyutu için "0,47" ve ölçeğin geneli için 0,80

olarak bulunmuştur. Envanter, “Zaman Planlaması”, “Zaman Tutumları” ve “Zaman Harcattırıcılar” başlıklarından oluşan üç alt boyutta, toplam 27 maddeden oluşmuştur. Soruların cevap şıkları “Hiçbir Zaman”, “Ara Sıra”, “Sık Sık”, “Çok Sık” ve “Her Zaman” olmak üzere likert yöntemi kullanılarak hazırlanmış ve 1 ile 5 arasında puanlamaya tabi tutulmuştur. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde Descriptives ve One-Way ANOVA analiz yöntemleri kullanılmıştır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan 2004) (Kalaycı 2009).

BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

Genel Sonuçlar

Araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin Tablo 1’de de görüldüğü gibi, %68,3’ü kız ve %31,7’si erkek öğrencilerden; %62,5’i birinci sınıf, %37,5’i ikinci sınıf öğrencilerden; %74,4’ü birinci öğretim ve %25,6’sı ikinci öğretim öğrencilerinden oluşmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin %52,5’i Meslek Lisesi ve %47,5’i Klasik liselerden mezundur.

Tablo 1: Öğrencilerin Genel Özellikleri

	Frekans	Yüzde
1. Cinsiyet		
Kız	259	68,3
Erkek	120	31,7
2. Sınıf		
1	237	62,5
2	142	37,5
3. Öğretim Durumu		
Birinci Öğretim	282	74,4
İkinci Öğretim	97	25,6
4. Mezuniyet Durumu		
Meslek Lisesi	199	52,5
Klasik Lise	180	47,5

Not: n= 379

Öğrencilerin Zaman Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrencilerin zaman yönetimi becerileri ile ilgili değerlendirmeleri Tablo 2’de verilmiştir. Verilerin analizinde Descriptives(Tanımlayıcı) analiz yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin zaman planlamasında en çok uyguladıkları yöntemin, kendileri için önemli gördükleri tarihleri takvime işaretlemek olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenciler önceliklerini belirleyerek, çok uğraş gerektirecek çalışmalarda, detaylı programlar yapmaktadır. Zaman planlaması ile ilgili tespit edilen en önemli olumsuz sonuç ise, öğrencilerin genellikle günlük hatta haftalık plan yapma eğiliminde olmamalarıdır.

Öğrencilerin zaman planlamasına yönelik becerilerinin genel ortalaması 2,8477’dir. Bu rakam araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman planlaması konusunda iyi durumda olmadıklarını göstermektedir.

Tablo 2: Zaman Planlamasına İlişkin Değerlendirmeler

Zaman Planlamasına İlişkin Faktörler	Ort.	Std.
Sizin için önemli tarihleri (sınav tarihleri, ödev teslim tarihleri vs.) bir takvim üzerinde işaretler misiniz?	3,5172	1,48773
Önceliklerinizi belirler ve onlara uyar mısınız?	3,3404	1,22916
Çok uğraş gerektiren çalışmalarınız için en iyi zamanınızı programlamaya çalışır mısınız?	3,3061	1,31183
Ders notlarınızı şimdi gerekli olmasalar bile gelecekte olabilir diye dosyalar/fotokopisini çeker misiniz?	3,1953	1,50269
Bir akademik dönem için bir dizi amaçlar belirler misiniz?	2,9631	1,59487

Çalışmalarınızı bitirmek için kendinize tarih saptar mısınız?	2,9472	1,26087
Her gün kendiniz için bir takım amaçlar belirler misiniz?	2,9156	1,14238
Güne başlamadan önce gününüzü planlar mısınız?	2,7968	1,23159
Üzerinde çalışabileceğiniz şeyleri boş zaman bulduğunuzda yapabilmek için yanınızda taşır mısınız?	2,7757	1,27235
Her hafta sizinle ilgili şeyleri önceden bir plan yapmadan ve önceden takip etmeden yapar mısınız?	2,7282	1,31234
Okul günlerinizde yapmak zorunda olduğunuz aktivitelerin programını yapar mısınız?	2,7124	1,36243
Yakın tarihte sınavınız olmasa bile, ders notlarınızı düzenli olarak tekrar eder misiniz?	2,6702	1,17263
Bir sonraki hafta için ne başarmak istediğiniz net olarak belirgin mi?	2,6385	1,24879
Hafta başlarında her hafta için bir dizi amaçlar saptar mısınız?	2,5620	1,22722
Her gün planlama için zaman harcar mısınız?	2,3325	1,13635
Her gün yapmak zorunda olduğunuz şeylerin listesini yapar mısınız?	2,1636	1,24494
Ortalama	2,8477	1,29611

Not: n= 379, Ölçekte 1 Hiçbir Zaman ve 5 Her Zaman anlamındadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin zaman tutumlarına yönelik değerlendirmeleri Tablo 3’de verilmiştir. Verilerin analizinde Descriptives(Tanımlayıcı) analiz yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin küçük kararları kısa sürede verdikleri ve zaman planlamalarını genellikle kendilerinin yaptığı tespit edilmiştir. Zaman tutumları ile ilgili tespit edilen olumsuz sonuçlar ise; öğrencilerin yakınındakilere hayır diyememekten genelde okul işleri dışındaki başka işlerle uğraşmak zorunda kaldıkları ve boş zamanlarını kaliteli değerlendiremedikleridir.

Öğrencilerin zaman tutumlarına yönelik değerlendirmelerinin genel ortalaması 3,1470’dır. Bu rakam araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman tutumları konusunda iyi olmasa bile orta düzeyde olduklarını göstermektedir.

Tablo 3: Zaman Tutumlarına İlişkin Değerlendirmeler

Zaman Tutumlarına İlişkin Faktörler	Ort.	Std.
Küçük kararları çabucak verebiliyor musunuz?	3,7441	1,33549
Genel olarak kendi zamanınızı kendiniz planladığınızı hisseder misiniz?*	3,5594	1,23808
Genellikle amaçlarınızın hepsini size verilen hafta içerisinde çoğunlukla başarabileceğinizi düşünür müsünüz?	3,3958	1,22866
Zamanınızı planlama işinde kendinizi geliştirmeye ihtiyaç duyuyor musunuz?	3,2454	1,23462
Zamanınızı yapıcı olarak kullanır mısınız?	2,9525	1,12587
Yapacak bir şeyiniz yoksa kendinizi uzun süre bekliyor durumda bulur musunuz?	2,5910	1,25526
İnsanlara hayır diyememekten, kendinizi sık sık okul işlerinizi engelleyen işlerle meşgul durumda bulur musunuz? *	2,5409	1,30740
Ortalama	3,1470	1,24648

Notlar: n= 379, Ölçekte 1 Hiçbir Zaman ve 5 Her Zaman anlamındadır,

* Ters Puanlanan Sorulardır (Ölçekte 1 Her Zaman ve 5 Hiçbir Zaman anlamındadır).

Araştırmaya katılan öğrencilerin zaman harcatıcı faktörlerle ilgili değerlendirmeleri Tablo 4’de verilmiştir. Verilerin analizinde Descriptives(Tanımlayıcı) analiz yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin okul ilgili önemli ödevlerde teslim öncesi gece dahi çalışma yaptıkları konusunda kararsız kaldıkları belirlenmiştir. Zaman harcatıcı faktörler ile ilgili tespit edilen en önemli sonuç ise, öğrencilerin büyük

çoğunluğunun günde bir paket sigara içmedikleridir. Fakat bu sonuç öğrencilerin büyük çoğunluğunun sigara içmediğini göstermemektedir.

Öğrencilerin zaman harcatıcı faktörlerle ilgili değerlendirmelerinin genel ortalaması 2,2783'dir. Bu rakam araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman harcatıcı faktörlerle ilgili iyi durumda olmadıklarını göstermektedir.

Tablo 4: Zaman Harcatıcı Faktörlere İlişkin Değerlendirmeler

Zaman Harcatıcı Faktörler	Ort.	Std.
Önemli okul ödevinin son teslim gününden bir gece önce hala onun üzerinde çalışır mısınız? *	3,0237	1,45732
Normal bir okul gününde, okul işlerinden kendi özel işlerinizle daha çok zaman harcar mısınız? *	2,4776	1,11336
Fayda sağlamayan alışkanlıklara veya aktivitelere devam eder misiniz? *	1,9235	1,14640
Günde ortalama bir paket sigara içiyor musunuz? *	1,6887	1,27373
Ortalama	2,2783	1,24770

Notlar: n= 379, Ölçekte 1 Hiçbir Zaman ve 5 Her Zaman anlamındadır,

* Ters Puanlanan Sorulardır (Ölçekte 1 Her Zaman ve 5 Hiçbir Zaman anlamındadır).

Zaman Yönetimi Becerilerinin Demografik Özelliklerle Olan İlişkinin İncelenmesi

Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin cinsiyet durumuna göre farklılık gösterip göstermediği analiz edilmiş ve analiz sonuçları Tablo 5'de verilmiştir. One-Way ANOVA testi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, zaman planlamasına ilişkin faktörlerde cinsiyet durumuna göre farklılık olmadığı görülmektedir. Fakat öğrencilerin zaman tutumları ve zaman harcatıcı faktörler de cinsiyet durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Genel ortalamaya bakıldığında ise, 1 nolu hipotez kabul edilmektedir. Ayrıca hem kız hem de erkek öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin ortalamaları karşılaştırıldığında, erkek öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin bir miktar daha iyi olduğu görülmektedir. Fakat her iki grubun zaman yönetimi becerileri, ortalamanın altında kalmıştır.

Tablo 5: Cinsiyet Durumlarına Göre Zaman Yönetimi Becerileri

Zaman Yönetimi Envanteri	Kız		Erkek		One-Way ANOVA	
	Ort.	Std.	Ort.	Std.	F	P
Zaman Planlamasına İlişkin Faktörlerin Toplanması	2,8730	1,2744	2,7932	1,3338	0,781	0,506
Zaman Tutumlarına İlişkin Faktörlerin Toplanması	3,0927	1,2430	3,2643	1,2429	2,873	0,354
Zaman Harcatıcı Faktörlerin Toplanması	2,2751	1,2395	2,2854	1,2558	2,009	0,227
GENEL ORTALAMA	2,7469	1,2523	2,7809	1,2775	1,887	0,362

Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin mezun olunan lise türüne göre farklılık gösterip göstermediği analiz edilmiş ve analiz sonuçları Tablo 6'da verilmiştir. One-Way ANOVA testi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, zaman planlamasına ilişkin ve zaman harcatıcı faktörlerde mezun olunan lise türüne göre farklılık olmadığı görülmektedir. Fakat öğrencilerin zaman tutumlarına ilişkin faktörler de mezun olunan lise türüne göre farklılık olduğu görülmektedir. Genel ortalamaya bakıldığında ise, 2 nolu hipotez kabul edilmektedir. Ayrıca hem meslek hem de klasik liselerden mezun olan öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin ortalamaları karşılaştırıldığında, klasik liselerden mezun olan öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin bir miktar daha iyi olduğu görülmektedir. Fakat her iki grubun zaman yönetimi becerileri, ortalamanın altında kalmıştır.

Tablo 6: Mezun Olunan Lise Türüne Göre Zaman Yönetimi Becerileri

Zaman Yönetimi Envanteri	Meslek Lisesi		Klasik Lise		One-Way ANOVA	
	Ort.	Std.	Ort.	Std.	F	P
Zaman Planlamasına İlişkin Faktörlerin Toplanması	2,8806	1,3183	2,8114	1,2662	0,966	0,515
Zaman Tutumlarına İlişkin Faktörlerin Toplanması	3,1658	1,2444	3,1262	1,2443	1,689	0,407
Zaman Harcatıcı Faktörlerin Toplanması	2,2714	1,2363	2,2861	1,2604	0,660	0,519
GENEL ORTALAMA	2,7726	1,2663	2,7412	1,2569	1,105	0,480

Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin öğrenim gördükleri sınıfa göre farklılık gösterip göstermediği analiz edilmiş ve analiz sonuçları Tablo 7’de verilmiştir. One-Way ANOVA testi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, zaman planlamasına ilişkin faktörlerde öğrenim gördükleri sınıf durumlarına göre farklılık olmadığı görülmektedir. Fakat öğrencilerin zaman tutumları ve zaman harcatıcı faktörler de öğrenim gördükleri sınıf durumlarına göre farklılık olduğu görülmektedir. Genel ortalamaya bakıldığında ise, 3 nolu hipotez kabul edilmektedir. Ayrıca hem birinci hem de ikinci sınıf öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin ortalamaları karşılaştırıldığında, birinci sınıf öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin bir miktar daha iyi olduğu görülmektedir. Fakat her iki grubun zaman yönetimi becerileri, ortalamasının altında kalmıştır.

Tablo 7: Öğrenim Gördükleri Sınıf Durumuna Göre Zaman Yönetimi Becerileri

Zaman Yönetimi Envanteri	Birinci Sınıf Öğrencileri		İkinci Sınıf Öğrencileri		One-Way ANOVA	
	Ort.	Std.	Ort.	Std.	F	P
Zaman Planlamasına İlişkin Faktörlerin Toplanması	2,8496	1,3275	2,8446	1,2408	0,728	0,597
Zaman Tutumlarına İlişkin Faktörlerin Toplanması	3,1459	1,2712	3,1489	1,2021	1,229	0,581
Zaman Harcatıcı Faktörlerin Toplanması	2,3312	1,2786	2,1901	1,1870	2,177	0,435
GENEL ORTALAMA	2,7756	1,2924	2,7288	1,2099	1,378	0,537

SONUÇ

Zamanı yönetiminin öneminin anlaşılacağı en önemli alanlardan biri üniversite eğitim sürecidir. Üniversite eğitimi alan öğrenciler bir taraftan derslerine devam ederken diğer taraftan derslere ilişkin araştırma yapmak ve bu araştırma sonuçlarını düzenlemek, sonuçları bir rapor haline getirmek, yürütülen derslerin sınavlarına hazırlanmak ve bu sınavlara girmek gibi faaliyetleri yürütmektedirler. Öğrenciler ayrıca bu görevlerinin yanında sinema, tiyatro, müzik, spor gibi sosyal yaşamlarına yönelik faaliyetlere de zaman ayırmak zorundadır. Dolayısıyla bir taraftan eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürüten öğrenciler, diğer taraftan sosyal faaliyetlere katılmanın bir sonucu olarak zamanı etkin ve verimli kullanmak bir başka deyişle zamanı yönetmek zorunda kalmaktadır (Çağlıyan ve Göral, 2009: 175).

Bu çalışmada araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin tespitine çalışılmıştır. Ayrıca öğrencilerin tespit edilen zaman yönetimi becerilerinin, demografik özelliklerle olan farklılık ilişkisi incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

- Öğrencilerin zaman planlamasına yönelik becerilerinin genel ortalaması 2,8477’dir. Bu rakam araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman planlaması konusunda iyi durumda olmadıklarını göstermektedir.
- Öğrencilerin zaman tutumlarına yönelik değerlendirmelerinin genel ortalaması 3,1470’dir. Bu rakam

araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman tutumları konusunda iyi olmasa bile orta düzeyde olduklarını göstermektedir.

- Öğrencilerin zaman harcatıcı faktörlerle ilgili değerlendirmelerinin genel ortalaması 2,2783'dir. Bu rakam araştırmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman harcatıcı faktörlerle ilgili iyi durumda olmadıklarını göstermektedir.
- Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, cinsiyet durumuna göre farklılıklar olduğu belirlenmiştir.
- Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, mezun olunan lise türüne göre farklılıklar olduğu belirlenmiştir.
- Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinde, öğrenim gördükleri sınıfa göre farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

KAYNAKÇA

- Alay, S. ve Koçak, S. (2002), "Validity and Reliability of Time Management Questionnaire", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, s.9-13.
- Başak, T., Uzun, Ş. ve Arslan, F. (2008), "Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri", TAF Preventive Medicine Bulletin, 7(5), s.429-434.
- Britton, B.K. ve Tesser, A. (1991), "Effects of Time Management Practices oncollege Grades", Journal of Educational Psychology, 83, s.405-410.
- Çağlıyan, V., ve Göral, R. (2009). Zaman yönetimi becerileri: Meslek yüksekokulu öğrencileri üzerine bir değerlendirme. Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Dergisi, 11(17), 174-188.
- Demirtaş, H., ve Özer, N. (2007). Öğretmen adaylarının zaman yönetimi becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkisi. Eğitimde Politika Analizleri ve Stratejik Araştırmalar Dergisi, 2(1).
- Erdem, R., Pirinççi, E. ve Dikmetaş, E. (2005), "Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Davranışları ve Bu Davranışların Akademik Başarı İle İlişkisi", Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 14, s.167-177.
- Kalaycı, Ş. (2009), SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri, (Ankara: Asil Yayın Dağıtım).
- Yazıcıoğlu, Y. ve Samiye E. (2004), SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri, (Ankara: Detay Yayıncılık).
- Yılmaz A. ve Aslan S. (2002), "Örgütsel Zaman Yönetimi", C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 3(1), 25-46.
- Türk Dil Kurumu Büyük Türkçe Sözlük: <http://www.tdk.gov.tr/> [Erişim Tarihi: 16.11.2014]